

RESUMEN DE LAS TRES INVESTIGACIONES

Recursos comunales, institucionalidad y minería.

El caso de Challhuahuacho, Apurímac.

Gonzalo Valderrama

La investigación describe y analiza el conflicto y negociación de la población de las comunidades campesinas del distrito de Challhuahuacho con la Municipalidad Distrital y con la junta de administración del Fondo Social Las Bambas, instituciones que administran los recursos provenientes de la actividad minera en la localidad, destinados prioritariamente al beneficio de la población del mencionado distrito. Esta población campesina, desde el año 2004 negocia permanentemente con el gobierno local y con el gobierno central sus demandas, centradas en la administración de los fondos dados para sus comunidades como compensación por el inicio del proyecto minero Las Bambas, cuyo centro de operaciones está en el distrito al que pertenecen. La población local critica los marcos normativos establecidos para tal fin, el Decreto Legislativo 996 y el Decreto Nro 082-2008-EF, los cuales reglamentan el funcionamiento, prioridades y estructura de los Fondos Sociales de empresas privadas, figura que se aplicó para el caso de las poblaciones en el área de influencia del proyecto Las Bambas.

La institución comunal en las CCA Andinas.

Sistema comunal de regulación de la producción en la CC Anansaya.

Martín Cavero

La investigación, de la cual es resultado este artículo, partió de una hipótesis central: ***en las Comunidades Campesinas Alto-andinas (CCA andinas), la Institución Comunal es un fundamento social de la organización de la vida de las familias comuneras.*** Es decir, no se podría entender la re-producción social de tales familias comuneras sin entender primero a la institución comunal. Tal articulación inseparable entre familia e institución comunal (término que denota una realidad *social*, esto marca una gran diferencia con el término comunidad campesina que hace referencia, principalmente, a una situación *jurídica*) mostraría una realidad *particular* y abriría una nueva línea de investigación sobre los criterios de diferenciación de las Comunidades Campesinas (CC).

“Construyendo una *didáctica intercultural*:

La experiencia de Amautas y Qullanas”

Natalia Sánchez

Esta investigación pretende aproximarse a los aportes de la pedagogía intercultural, específicamente de la didáctica, de tal manera que sea posible contribuir en la construcción de la planificación y desarrollo de acciones formativas alternativas, pertinentes y coherentes con las aspiraciones interculturales. Aparecen entonces, dos preguntas claves que se requieren abordar para aportar a la *didáctica intercultural*: ¿cómo son las acciones formativas de la educación intercultural? y ¿cuáles son sus particularidades? Estas interrogantes deben ser resueltas desde una práctica pedagógica intercultural concreta, pues es en ella que se ponen en acto las acciones formativas.

